



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO "G. MAZZINI" LOCRI

(LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE)

Corso G. Matteotti, 23 (89044) Locri (RC) - TEL. 0964 20439

e-mail: rcpm020001@istruzione.it - pec rcpm020001@pec.istruzione.it

Sito WEB : 20439 <http://liceimazzinilocri.edu.it> - CF 81001910801

Codice Univoco Ufficio: UF2BR8 per Fattura Elettronica



Prot. 3781 del 29/05/2020

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

A seguito di EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA COVID-19.

Preso atto di quanto deliberato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri nel DPCM del 4 marzo 2020 in merito alla sospensione delle attività didattiche per emergenza sanitaria, nella nostra Istituzione scolastica è stata attivata la modalità di didattica a distanza inizialmente con la piattaforma Edmodo attivando la classe virtuale, ma in seguito al prolungarsi del periodo di sospensione delle lezioni, tenuto conto di quanto indicato nella NOTA MIUR PROT. 388 DEL 17 MARZO 2020, si è passati all'utilizzo di G Suite for Education, una piattaforma costituita da un insieme di applicazioni, le principali delle quali sono:

- Google Drive - documenti condivisi;
- GCalendar - calendario condiviso per predisporre le video lezioni;
- Google Classroom - classi virtuali su cui condividere materiale (file di testo, file audio, video, presentazioni, mappe e schemi), assegnare compiti con relativa scadenza, correggere e restituire i compiti con relativi commenti;
- Hangouts Meet - videoconferenze;
- Gmail - posta elettronica per comunicazioni dirette con docenti e studenti e, a tal proposito, per tutti i docenti e tutti gli alunni è stato creato un account Gmail istituzionale.

Il suddetto canale comunicativo, utilizzato seguendo il normale orario delle lezioni, risponde pienamente alle molteplici e complesse necessità derivanti dall'erogazione della didattica a distanza. Inoltre, al fine di favorire, in questo momento particolarmente difficile, tale modalità di erogazione, il nostro Istituto ha concesso in comodato d'uso gratuito tablet e PC portatile, dietro specifica richiesta da parte delle famiglie.

Con l'attività di didattica a distanza si cerca di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali privilegiando un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dell'alunno.

Le attività asincrone sono organizzate dal docente stesso, ma non presente in collegamento simultaneo e consistono in tutte quelle attività che prevedono la consegna ai discenti di spiegazioni, approfondimenti, materiale per il recupero, per il potenziamento e l'assegnazione di compiti. I materiali possono essere consegnati come file di testo, filmati, prodotti multimediali, link a materiale didattico disponibile online. Il mezzo di comunicazione di queste attività agli studenti e alle loro famiglie è il registro elettronico Argo Didup, integrato dall'applicativo G Suite Classroom. Le attività sincrone sono costituite da video chat con tutta la classe, lezioni dialogate, help individuali o di piccolo gruppo, realizzate attraverso le applicazioni della Piattaforma G Suite for Education.

L'eccezionalità della situazione attuale ha portato a rimodulare sia la programmazione disciplinare in considerazione delle recenti disposizioni ministeriali in ordine all'emergenza sanitaria Covid 19 e in ottemperanza alle indicazioni contenute nella Nota ministeriale 338 del 17/03/2020 sia a riconsiderare il concetto di verifica e valutazione per cui i dati da leggere e analizzare vanno colti in una situazione di spontaneità, di interazione, di dialogo educativo di tipo costruttivista. Di conseguenza, la valutazione di tipo formativo ha come obiettivo di valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento. Si valorizzano e si rafforzano gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza; si dà un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, accompagnando gli studenti a imparare a ricercare le fonti più attendibili sul Web, rilevando nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito. Per fare ciò si utilizzano diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ognuno. Inoltre, al fine di dare una corretta informazione alle famiglie sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza, si registra su Argo Didup l'attività svolta. La valutazione acquisisce, soprattutto, una dimensione formativa, volta a valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte e a monitorare il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere. Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli

insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente. Le attività didattiche svolte durante il periodo di didattica a distanza sono valutate, sempre nell'ottica della promozione del successo formativo.

Ai docenti competono la responsabilità della valutazione e la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali, pertanto, nella seduta del Collegio dei Docenti del 29 maggio 2020, sono state deliberate le seguenti griglie relative alla valutazione delle competenze in DaD per attività sincrone e asincrone e la griglia di comportamento integrata con i descrittori per la DaD:

• **Griglia di valutazione delle competenze in DaD**

MODALITA' DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE in DAD (per ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE)			
CRITERI DI VALUTAZIONE		Livelli	Punti
1	Partecipazione - Assiduità nella frequenza agli appuntamenti con i Docenti - Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto	Sempre Quasi sempre non sistematicamente Poco Mai	2,00 1,50 1,00 0,50 0
2	Impegno - Responsabilità, flessibilità	Sempre Quasi sempre non sistematicamente Poco Mai	2,00 1,50 1,00 0,50 0
3	Osservanza delle consegne - Capacità di gestione e pianificazione delle attività - Rispetto dei tempi flessibili di consegna	Sempre Quasi sempre non sistematicamente Poco Mai	2,00 1,50 1,00 0,50 0
4	Interazione - Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo	Sempre Quasi sempre non sistematicamente Poco Mai	2,00 1,50 1,00 0,50 0
5	Qualità e completezza delle evidenze - Capacità di esposizione - Capacità di rielaborazione - Padronanza dei nuclei fondanti della discussione	Sempre Quasi sempre non sistematicamente Poco Mai	2,00 1,50 1,00 0,50 0
TOTALE		10	

• **Griglia di comportamento integrata con i descrittori per la Dad**

INICATORI	DESCRITTORI	Livelli	Voto di condotta
1. Dimostra coscienza civile e sociale	a) tiene un comportamento corretto, responsabile ed educato Anche durante la DAD	Sempre Quasi sempre Non sistematicamente Sanzioni disciplinari	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche Anche durante la DAD	Sempre Quasi sempre Non sistematicamente Sanzioni disciplinari	9-10 7-8 6 5 e <5
	c) rispetta l'identità e la dignità dei ruoli Anche durante la DAD	Sempre Quasi sempre Non sistematicamente Sanzioni disciplinari	9-10 7-8 6 5 e <5
	d) rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola	Sempre Quasi sempre Non sistematicamente Sanzioni disciplinari	9-10 7-8 6 5 e <5
2. Rispetta le regole	a) è puntuale negli adempimenti scolastici e frequenta con assiduità la DAD	Sempre Quasi sempre Non sistematicamente Sanzioni disciplinari	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) osserva i regolamenti d'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola Anche durante la DAD	Sempre Quasi sempre Non sistematicamente Sanzioni disciplinari	9-10 7-8 6 5 e <5
3. Partecipa alle attività di classe e di Istituto	a) segue con attenzione le proposte didattiche, si interessa e collabora alle attività di classe e di Istituto e assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando tempi e consegne	Sempre Quasi sempre Non sistematicamente Sanzioni disciplinari	9-10 7-8 6 5 e <5
4. Profitto		Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Insufficiente	9-10 7-8 6 5 e <5

Relativamente all'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato e allo svolgimento dell'Esame di Stato si rimanda alle Ordinanze Ministeriali n. 9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020.

Siamo, con forza, comunità: docenti, dirigenti, personale della scuola, famiglie e studenti.

Vogliamo sostenerci a vicenda, ognuno per il ruolo che ricopre. Fare lezione adesso significa affrontare insieme un'emergenza che rinsalderà la nostra scuola, la farà crescere e la renderà migliore.

Dal "Manifesto della scuola che non si ferma"

Il Dirigente Scolastico
Francesco Sacco