



## SCHEDA DI PROGETTO PER LE AREE A RISCHIO

### INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

Dati Anagrafici della Scuola										
<b>Codice Scuola</b>	R	C	P	M	0	2	0	0	0	L
<b>Intitolazione</b>	Matteotti, 23									
<i>Via:</i>	89044 Locri (RC)									
<i>Città, CAP e (Prov):</i>	0964/048008									
<i>Telefono:</i>	0964/048007									
<i>Fax:</i>	<a href="mailto:mazzinilocri@pec.it">mazzinilocri@pec.it</a> <a href="mailto:rcpm020001@istruzione.it">rcpm020001@istruzione.it</a>									
<i>E-mail:</i>	<a href="http://www.liceimazzinilocri.gov">www.liceimazzinilocri.gov</a>									
<i>Indirizzo web</i>	81001910801									
<i>Codice Fiscale Scuola</i>	Loprete Giuseppe Antonio									
Dirigente Scolastico	Matteotti, 23									

### Tabella A – Area a rischio

#### Dati quantitativi

#### Disagio scolastico

A.S. 2014/2015

Totali alunni	635
Alunni in ritardo	87
Percentuale alunni in ritardo	13%
Alunni ripetenti	11
Percentuale alunni ripetenti	0,2%

#### Casi segnalati dal tribunale dei minori o dai servizi sociali numero casi anno scolastico



**A.S. 2014/2015**

Numero casi fino al 5%	<input checked="" type="checkbox"/>
Numero casi oltre il 5%	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

**Soggetti interni che realizzano il progetto**

**Percentuale docenti sul totale**

**A.S. 2015/2016**

Percentuale fino al 25%	<input type="checkbox"/>
Percentuale dal 25% al 30%	<input checked="" type="checkbox"/>
Percentuale dal 50% e $\geq$ 90%	<input type="checkbox"/>
Percentuale oltre al 90%	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

**Percentuale personale ATA sul totale**

**A.S. 2015/2016**

Percentuale fino al 30%	<input checked="" type="checkbox"/>
Percentuale dal 30% al 65%	<input type="checkbox"/>
Oltre il 65%	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

**Valutazione Progetto**

<b>Percentuale coinvolgimento classi A.S. 2015-2016</b>	
Meno del 30% delle classi coinvolte	<input type="checkbox"/>
Tra il 30 ed il 60% delle classi coinvolte	<input checked="" type="checkbox"/>
Oltre il 60% delle classi coinvolte	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

**Rete di progetto**

Progetto di singola scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetto in rete con l'Ente Locale	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetto in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>
Progetto in rete con altri soggetti (escluso ente locale)	<input checked="" type="checkbox"/>
Scuola capofila di rete	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)



### Tipologia d'intervento

Attività aggiuntive per gestione di laboratori mirati	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività aggiuntive per realizzazione di interventi individualizzati	<input type="checkbox"/>
Attività aggiuntive per ampliamento offerta formativa	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività aggiuntive per azione di counselling a studenti e genitori	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività di progettazione e verifica degli interventi	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetto concernente l'educazione motoria finalizzato ad azioni di integrazione, prevenzione, educazione ai valori, educazione alla legalità ed al rispetto delle regole	<input checked="" type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

### Attività di Formazione

Per i docenti	<input type="checkbox"/>
Per il personale ATA	<input type="checkbox"/>
Per i genitori	<input checked="" type="checkbox"/>
Per i soggetti esterni in forma integrata	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

### Azioni esplicitate per la verifica e la valutazione (presenti)

Le verifiche si baseranno sulla comparazione dei risultati con gli obiettivi programmati al fine di valutare adeguatamente: la validità del progetto, la corrispondenza di quest'ultimo con i processi reali e, soprattutto, la sussistenza di eventuali criticità che richiedano una modifica parziale o una rivisitazione integrale del percorso formativo.

Per il raggiungimento di tali finalità è necessario che i dati ottenuti durante l'accertamento siano corretti, esaustivi e riguardino tutte le fasi del percorso didattico.

**All'inizio dell'attività progettuale** saranno somministrati dei test che permetteranno di misurare il livello di preparazione in ingresso degli alunni. I dati ottenuti consentiranno una prima valutazione circa la fattibilità dell'ipotesi progettuale.

**Durante lo svolgimento dell'itinerario formativo** l'osservazione sistematica degli allievi, nel contesto di attività individuali e di gruppo (nonché la predisposizione di apposite prove strutturate), consentirà una verifica di coerenza del progetto, alla quale, eventualmente, potrà seguire una modificazione del percorso didattico, sia in termini di obiettivi che di strategie.

**Al termine delle attività progettuali** un'accorta analisi del prodotto finale e una puntuale valutazione degli esiti consentiranno di rilevare l'eventuale divario tra obiettivi pianificati e risultati raggiunti e, quindi, la formulazione di un giudizio esaustivo sull'efficacia complessiva del percorso formativo.

## Collegamenti con il territorio

Collegamenti con il territorio

a) Scuole (indicare quali)

ISTITUTO SUPERIORE "G. MARCONI" SIDERNO (RC)  
LICEO SCIENTIFICO "ZALEUCO" DI LOCRI  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LA CAVA DI  
BOVALINO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO "GULLI"  
DI RC



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria  
Direzione Generale  
Ufficio V

b) Regione CENTRO PRESIDIO PER L'ORIENTAMENTO E PER IL  
TFA (TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO) - SEDE DI  
ATTUAZIONE DEL PROGETTO FIXO YEI

C) Provincia ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO  
ATTIVITÀ DI SOSTEGNO PER GLI ALUNNI CON  
DISABILITÀ

c) Comune COMUNE DI CIMINA' - ARDORE-BOVALINO-AFRICO-  
d) Circostrizione LOCRI -  
e) Altre strutture pubbliche MUSEO DIOCESANO DI GERACE ARCHIVIO DI STATO DI  
(indicare quali) LOCRI  
f) ASP/Consultori \_\_\_\_\_  
g) Servizi Sociali DEL COMUNE DI LOCRI  
h) Organismi del privato sociale: PRO LOCO DI CIMINA' E DI LOCRI- AVIS  
volontariato, associazioni COMUNALE DI LOCRI – COMITATO FAI LOCRI  
(indicare quali)  
l) Istituti di pena \_\_\_\_\_  
m) Aziende \_\_\_\_\_  
n) Altro (specificare) \_\_\_\_\_

- Le azioni rientrano in Accordi di rete/Convenzioni/Protocolli formalizzati?

X SI

NO

- Se si allegare il documento

Principali azioni coerenti al progetto realizzate nella Scuola negli ultimi due anni (indicare max. quattro azioni)	
TITOLO	Tipologia di finanziamento
F-3-FSE04_POR_CALABRIA-2013-30 DAL TITOLO: "L'ARTE PER APPRENDERE E TRASFERIRE©"	PON F-3-FSE04_POR_CALABRIA-2013-30 Bando 199 - 08/01/2013 - FSE (F3)
TUTTI I COLORI DELLA VITA	MIUR - PROGETTO AREA A RISCHIO A.S. 2013/14
A SCUOLA DI COMUNICAZIONE	MIUR - PROGETTO AREA A RISCHIO A. S. 2014/15

Strutture e laboratori coerenti al progetto
TIPOLOGIA
LABORATORI DIDATTICO-CREATIVI
LABORATORI SULLA LEGALITA' E L'UTILIZZO DEI BENI CONFISCATI PRESSO LA SEDE CARITAS
AUDITORIUM
LABORATORIO MUSICALE



Titolo del progetto:

## FARE PER CAPIRE

- Progetto in rete X SI NO

Se sì, indicare i soggetti con i quali è stata costituita la rete:

Scuole

---

---

---

---

---

---

---

Altri soggetti

Caritas diocesi di Locri-Gerace

Pro loco di Ciminà

Comune di Ciminà

Se sì, allegare la Convenzione/Protocollo/Accordo

NB: Nel caso di rete, la scuola capofila avrà cura di mantenere i contatti per la progettazione, di raccogliere le schede progettuali delle scuole partner (firmate dai rispettivi dirigenti) e di sintetizzarle nella scheda generale.

### ELEMENTI QUALITATIVI DEL PROGETTO

- Integrazione con le attività curriculari della scuola

Le attività proposte dal progetto mirano ad un miglioramento della motivazione ad apprendere, per cui le attività curriculari non possono non trarre beneficio da tale miglioramento. Da un punto di vista più didattico, trattandosi di una scuola che forma i propri allievi nel campo dell'intervento sociale, le attività proposte hanno un carattere formativo in quanto indirizzano i partecipanti verso una possibile applicazione delle materie psicopedagogiche apprese.

- Interventi riferiti a particolari fenomeni di disagio

La scuola si propone di arricchire e di diversificare l'offerta formativa, al fine di evitare disagio e dispersione scolastica. Ogni docente, nella fase iniziale, dopo l'accoglienza e la verifica dei livelli di partenza, mira al potenziamento delle conoscenze di base e allo sviluppo di abilità e competenze, senza mai trascurare la motivazione individuale e la realtà nella quale la scuola opera. A tal proposito, l'Istituto ha attivi molteplici laboratori, che sono una grande risorsa capace di rendere la scuola il vero centro propulsore della cittadinanza attiva. I fenomeni di disagio riscontrati sono: presenza di alunni con una cultura di provenienza in cui non sono sempre garantite le pari opportunità; atti di vandalismo; ragazzi provenienti da famiglie disagiate dell'entroterra rurale che spesso vivono una realtà lontana dai principi della legalità e del rispetto delle regole; difficoltà nella gestione e risoluzione dei conflitti; conflittualità tra alunni provenienti da diverse estrazioni sociali con episodi di prevaricazione e bullismo; varie tipologie di famiglie: iperprotettive, disgregate, allargate, deresponsabilizzate; modelli distorti veicolati dalla società dei consumi in genere; presenza di famiglie extracomunitarie. I progetti attivati dalla scuola vogliono, quindi, promuovere una cultura della legalità intesa come stimolazione alla cittadinanza attiva, alla comprensione dell'altro nella diversità e nell'uguaglianza affinché si attui l'evoluzione di tutti, per il benessere collettivo. I laboratori mirano al raggiungimento della flessibilità psicologica e comportamentale e al dinamismo di contesti diversificati, per il raggiungimento dell'autonomia di tutti.

- Interventi specifici per favorire la partecipazione dei genitori alle attività  
Per un miglioramento globale negli apprendimenti e per la riduzione del disagio giovanile, gioca un ruolo preponderante il rapporto tra scuola e famiglia. La scuola all'interno di vari progetti propone uno spazio dedicato alla consulenza per le famiglie degli alunni partecipanti e alla mediazione scuola-famiglia. Si tratta di un'attività che mira a migliorare la qualità della vita scolastica (per alunni, docenti e genitori) e a promuovere l'inclusione sociale, fornendo le conoscenze utili ad interagire con i ragazzi e migliorare le modalità di comunicazione adulto/adolescente.
- 

- Azioni in rete

Il progetto scaturisce da una collaborazione tra Scuola, Enti locali e Associazioni, attraverso un'intesa formale, sottoscritta dal Dirigente Scolastico della scuola e dai legali rappresentanti degli Enti e Delle associazioni.

La collaborazione con la Caritas della diocesi di Locri-Gerace, attraverso le attività del progetto Policoro offrirà ai corsisti, accoglienza quale segno di speranza per tanti giovani studenti che cercano luoghi di incontro e di socializzazione. La Caritas metterà a disposizione la propria sede sita in Locri (RC) presso Casa "S. Marta" Via Cusmano n. 79, per lo svolgimento di alcune attività laboratoriali; per l'accoglienza dei corsisti è prevista anche l'organizzazione dei pasti a favore dei partecipanti che avrebbero la possibilità di condividere la mensa anche con i meno abbienti considerata l'operatività della mensa diocesana dei poveri operativa sin dal mese di novembre 2014.

All'interno della Casa "S. Marta" i giovani avranno la possibilità di osservare l'esperienza del volontariato e l'organizzazione di una cooperativa che si occupa della riabilitazione fisio-psichica di bambini diversamente abili. Avranno, inoltre, la possibilità di prendere parte ad un'attività di animazione per il tramite del Centro Servizi del Progetto Policoro (un progetto CEI a sostegno dell'imprenditoria giovanile) per conoscere meglio e più da vicino le iniziative cooperativistiche attive in Diocesi nonché il recente percorso avviato con Libera Nazionale in merito al riutilizzo sociale dei beni confiscati alla criminalità organizzata. L'Amministrazione comunale e l'Associazione Pro Loco di Ciminà (un piccolo centro dell'entroterra Jonico afflitto da problemi legati allo spopolamento ed alla mancanza di adeguati stimoli culturali, specialmente per i giovani) organizzerà un evento al fine di presentare al pubblico il prodotto finale del progetto ed offrire alla popolazione locale un momento di aggregazione sociale.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO**

(Non più di tre cartelle)

L'articolazione del progetto dovrà contenere:

- Descrizione sintetica delle situazioni di rischio  
La Locride mostra squilibri molto marcati dal punto di vista delle offerte di sostegno e prevenzione del disagio. Il bacino di utenza della scuola si estende su un vastissimo territorio che comprende, oltre ai grossi agglomerati urbani, anche tanti paesi dalla costa ionica (con le loro frazioni interne) e moltissimi centri dell'entroterra della Locride. I giovani sono, pertanto, abbandonati a se stessi e i più deboli, spesso, finiscono con l'essere economicamente e socialmente disagiati, inevitabilmente attratti nell'orbita della criminalità. Sono aumentati i casi di delinquenza minorile, anche di sesso femminile, e abbastanza diffuse sono le tossico-dipendenze. Gli allievi provengono dai comuni del territorio circostante, che spesso si presenta privo di stimoli e opportunità formative. A ciò si aggiunge, in alcuni casi, il più completo disinteresse verso la scuola e verso la cultura da parte delle famiglie, anche quelle che hanno raggiunto un relativo benessere economico; in altri, la mancanza di disponibilità, per diversi motivi, a seguire l'iter scolastico dei propri figli e, di conseguenza, la delega totale alla scuola del processo di educazione e formazione. I laboratori promossi mirano a favorire lo sviluppo delle potenzialità di protagonismo culturale, in quei giovani particolarmente inclini a comportamenti a rischio di devianza.
- Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni
- Il disagio sociale e l'emarginazione sono frutto e sintomo di un bisogno trasversale fondamentale: **IL MIGLIORAMENTO DELLA COMUNICAZIONE**. È stata condotta un'analisi su più livelli, che ha permesso di evincere bisogni intrecciati tra i diversi nodi del sistema scuola- famiglia- comunità.

Via Lungomare 259 88063 CATANZARO LIDO Tel 0961734573 - Fax 0961734577

e-mail: [giulio.benincasa@istruzione.it](mailto:giulio.benincasa@istruzione.it) - Sito WEB <http://www.calabriascuola.it>

Comune a tutti è il bisogno di migliorare le proprie competenze e le proprie conoscenze nella comunicazione. Per tale motivo si è deciso di dedicare l'area laboratoriale al settore della comunicazione verbale e non verbale, attraverso momenti dedicati all'alfabetizzazione emozionale con tecniche multimediali, artistiche e arti terapeutiche, per il miglioramento dello stile comunicativo, la conoscenza delle varie forme di comunicazione, al fine di permettere il dinamico passaggio da uno stile comunicativo ad un altro. Si è evidenziata la necessità di contrastare il disagio giovanile e la dispersione scolastica, la cui diffusione sembra aumentare, poiché strettamente legata a disagi non solo individuali, ma anche familiari e comunitari. Anche dal confronto con le famiglie e con i docenti è emerso il bisogno di conoscere meglio le modalità per comunicare con i propri figli e alunni adolescenti, eventualmente migliorando la comunicazione anche tra scuola e famiglia per sviluppare strategie comuni per il benessere di tutti. Infatti l'incomprensione e il conseguente disagio dipendono dalla mancata conoscenza reciproca.

- Obiettivi formativi specifici e trasversali

Il disagio giovanile e la dispersione scolastica sono fenomeni complessi. La prevenzione e la riduzione del fenomeno necessitano di interventi contestualizzati e integrati sulle parti che compongono il sistema: scuola, famiglia, alunni. Sono previste azioni formative differenziate per gli alunni e gli adulti della comunità. L'**obiettivo trasversale** del progetto riguarda l'eliminazione degli ostacoli al benessere comunitario, per chi vive ai margini della società. Si mira ad una ricaduta positiva nel quadro delle competenze intellettive e affettive del singolo, ma anche nella spinta socio-psico-evolutiva e relazionale del gruppo agente.

Gli **obiettivi specifici** per quanto riguarda il lavoro con gli **studenti** sono:

- Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale e promuovere la cittadinanza attiva, l'autostima, l'autonomia e la socializzazione;
- Ridurre la dispersione scolastica e l'abbandono dei percorsi formativi;
- Rafforzare l'inserimento della scuola all'interno del contesto sociale
- Introdurre pratiche didattiche innovative e incrementare le competenze curricolari;
- Prevenire i disturbi emotivi e comportamentali, favorendo l'inclusione sociale e promuovendo relazioni sociali armoniche;

Gli **obiettivi specifici** per quanto riguarda il lavoro con gli **adulti** sono:

- rafforzare la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva;
- aiuto alla genitorialità;
- diffondere la cultura musicale e sviluppare nei giovani l'interesse per la musica;
- utilizzare la musica come canale comunicativo per favorire l'aggregazione tra gli studenti e combattere la dispersione scolastica;
- progettare e creare eventi
- Sostenere un processo di interazione e raccordo tra alunno, scuola, famiglia.

- Risultati attesi
- Migliorare le relazioni interpersonali positive con coetanei e adulti
- Acquisire strategie funzionali allo sviluppo dell'autonomia, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione
- Acquisire strategie efficaci per imparare ad esprimere positivamente i propri stati emotivi
- Sviluppare la consapevolezza che l'impegno personale è determinante per la buona riuscita del lavoro di gruppo
- Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie capacità per accrescere la fiducia in sé e nelle proprie potenzialità
- Potenziare la motivazione ad apprendere
- Usare in modo appropriato vari tipi di linguaggio : gestuale, vocale e verbale per comunicare situazioni ed esprimere sentimenti ed emozioni
- Un rapporto di fiducia nei confronti della scuola sia da parte degli alunni che da parte dei genitori
- Una capacità di ascolto dei genitori nei confronti dei figli
- Una maggiore consapevolezza delle proprie capacità
- Una maggiore stima di sé stessi
- Una motivazione potenziata negli apprendimenti disciplinari
- Collaborazione nel gruppo
- Un'integrazione non solo degli alunni, ma anche dei nuclei familiari

- o Percorso didattico-pedagogico (contenuti, attività, tempi ecc.)

**CON GLI ALUNNI.** Il progetto si propone di promuovere attività didattiche teorico- pratiche con metodologie innovative in grado di valorizzare le attitudini, le intelligenze, gli stili cognitivi e gli apprendimenti, in modo da incentivare la continuità tra gli apprendimenti curricolari e le attività laboratoriali, nonché la collaborazione tra scuole e famiglie.

L'accento sarà posto su diverse modalità di lavoro e confronto: il grande gruppo, i piccoli gruppi, il lavoro individuale.

**CON I GENITORI.** Si vuole promuovere uno spazio dedicato alle famiglie, in grado di creare un clima collaborativo e di riconoscimento e ascolto reciproco tra il sistema scuola e il sistema famiglia. Si vuole migliorare la qualità della vita scolastica e familiare (per alunni, docenti e genitori) e a promuovere l'inclusione sociale. Ciò permetterà al rapporto scuola- famiglia (spesso spinoso da gestire) di essere armonioso, in quanto basato su conoscenze e obiettivi comuni. Si proporranno, quindi: riunioni periodiche per acquisire e dare informazioni, interventi di ascolto tramite il modulo dedicato ai genitori. Le famiglie, inoltre, saranno coinvolte in laboratori di creatività con gli studenti, in modo da creare un clima di condivisione e dialogo tra genitori e figli

ATTIVITA'	CONTENUTI E ATTIVITA'	ore
<b>Alunni</b>		
<b>LABORATORIO TEATRALE</b>	Approfondimento della conoscenza della propria diversità attraverso il racconto di sé, delle proprie storie ed esperienze e l'ascolto di quello altrui. Tecniche di recitazione e dizione, la creazione del personaggio, l'approccio al testo teatrale, il training fisico dell'attore.	<b>36 ore</b>
<b>LABORATORIO CORALE-MUSICALE</b>	Pratica del canto corale, rielaborazione vocale- strumentale di brani appartenenti al repertorio musicale italiano ed europeo. Pratica di canto corale	<b>36 ore</b>
<b>Genitori</b>		
<b>CONSULENZA FAMILIARE</b>	<u>Sostegno psicologico individuale e di gruppo alle famiglie che ne evidenzino necessità e attività di mediazione Scuola-Famiglia</u>	<b>10 ore</b>
<b>PRODOTTO FINALE</b>	<u>Realizzazione di un evento (spettacolo teatrale e musicale)</u>	

- o Linee metodologiche di intervento (strumenti, materiali, metodi...)

Il metodo migliore per il raggiungimento degli obiettivi in precedenza elencati consiste nell'utilizzare un approccio didattico incentrato prevalentemente su lavori di gruppo, attività laboratoriali, supporti informatici e multimediali, incontri con esperti del mondo dell'informazione.

La strategia descritta renderà più interessante la trattazione delle tematiche, favorirà la partecipazione attiva a tutte le attività e il confronto tra i giovani, stimolerà la loro creatività e li renderà più intraprendenti.

Inoltre la metodologia illustrata permetterà ai corsisti di orientare le competenze acquisite durante gli studi curricolari in una specifica direzione operativa, con indubbi vantaggi sotto il profilo del loro futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Sarà attivata la Strategia del cooperative-learning per rendere gli alunni partecipi del processo di apprendimento e responsabilizzarli nei confronti di se stessi e degli altri.

La pedagogia teatrale, centrata sul soggetto sarà articolata in una serie di attività che tenderanno a permettere all'alunno di esprimersi, favorendo lo sviluppo della creatività e della comunicazione.

Gli incontri con le famiglie potranno essere strutturati con cadenza periodica sotto forma di incontri di gruppo, al fine di favorire un interscambio delle difficoltà affrontate quotidianamente nella gestione dei figli, nei quali l'esperto sarà il mediatore tra gli scambi comunicativi.

Si realizzeranno incontri individuali mirati al miglioramento delle capacità relazionali, delle capacità comunicative e di comprensione delle emozioni per favorire uno sviluppo completo e armonico della personalità del ragazzo



- Risorse professionali (funzioni e ruoli, progettazione, tutoraggio, coordinamento, ecc.)

Risorse Professionali	Funzioni e ruoli
Dirigente Scolastico	valutazione
DSGA	Attività amministrativa e contabile
Ass. Amm.vi	Attività amministrativa
Docenti/eventuali esperti	Progettazione, coordinamento, docenza, tutoraggio, verifica, monitoraggio, valutazione, documentazione, consulenza
Collaboratori scolastici	Supporto e assistenza

- Criteri di verifica e valutazione dell'intervento in riferimento agli alunni (motivazione/interessi, modalità affettivo-relazionali, capacità trasversali di base, apprendimenti disciplinari)

Superando il concetto di valutazione quantitativa dell'apprendimento, l'attività di verifica si svolgerà sul campo, attraverso l'osservazione attenta di come le attività formative abbiano influito sul modo di interagire e di pensare del gruppo e dei singoli, e di quali strategie siano state attivate per utilizzare le conoscenze apprese. Sarà dato spazio all'autovalutazione per favorire la consapevolezza di sé e del proprio percorso. Per quantificare l'indice di gradimento, si distribuirà un questionario agli alunni, dalla cui analisi quantitativa si potrà evincere l'efficacia dell'intervento: nel coinvolgimento emotivo e motivazionale degli studenti a partecipare alle attività proposte dalla scuola; nei processi di integrazione tra studenti; nella riduzione del disagio; nella qualità delle competenze apprese.

- Azioni di progettualità integrata

Il progetto presenta caratteristiche di continuità progettuale con altri progetti promossi dalla scuola, al fine di garantire un apprendimento che integri le conoscenze e favorisca la piena comprensione non tanto dei contenuti quanto delle diverse modalità con cui si possono affrontare i vari contenuti.

Il progetto, inoltre, rivolgendosi alla formazione degli adulti (docenti e genitori) permette l'estensione del processo formativo (seppur diversificato) all'intero sistema scuola-famiglia-comunità. Laddove fosse necessario, inoltre, il percorso formativo verrà integrato con l'apporto degli Enti con cui la scuola è in rete.

- **Verifica e valutazione degli esiti e del processo**
  - Valutazione del processo formativo attraverso il confronto diretto e indiretto con i ragazzi e attraverso colloqui individuali e di gruppo.
  - Verifiche periodiche tramite questionari, diari di bordo e griglie di osservazione.

- **Modalità di documentazione**

Diari di bordo, griglie di valutazione, registrazioni video e audio, materiale fotografico. Il tutto sarà pubblicizzato, a conclusione dell'attività, in sede e nel comune di Ciminà tramite la presentazione del prodotto finale: una rappresentazione teatrale

**PIANO FINANZIARIO**

FINANZIAMENTO RICHIESTO: 7990,34

<b>Ruoli E Funzioni</b>	<b>N° Ore</b>	<b>€/Ora</b>	<b>Totale</b>
Progettazione	<b>10</b>	€ 41,32	<b>€ 413,20</b>
Coordinamento	<b>10</b>	€ 41,32	<b>€ 413,20</b>
Valutazione Monitoraggio	<b>10</b>	€ 41,32	<b>€ 413,20</b>
<b>ATTIVITA' ALUNNI</b>	<b>72</b>		
<b>LABORATORIO TEATRALE</b>			
DOCENTE ESPERTO	36	€ 41,32	<b>€ 1.487,52</b>
TUTOR Interno	36	€ 30,00	<b>€ 1.080,00</b>
<b>LABORATORIO MUSICALE</b>			
ESPERTO-MOD.	36	€ 41,32	<b>€ 1.487,52</b>
TUTOR	36	€ 30,00	<b>€ 1.080,00</b>
Consulenza Familiare In Continuita'	<b>10</b>	€ 41,32	<b>€ 413,20</b>
<b>PERSONALE ATA</b>			
<b>ATTIVITA' AMMINISTRATIVO CONTABILE</b>	<b>15</b>	€ 18,50	<b>€ 277,50</b>
PERSONALE ATA (COLL. SCOL.)	<b>74</b>	€ 12,50	<b>€ 925,00</b>
<b>Totale Contributo Richiesto</b>			<b>€ 7.990,34</b>

Delibera di approvazione del progetto da parte degli OO. CC..  
 Collegio dei docenti n° 70 data 20/04/2016  
 Consiglio d'Istituto n° 102 data 20/04/2016

Il Dirigente Scolastico

---



**Scheda di Sintesi Progetto- AREA A RISCHIO**

Dati Anagrafici della Scuola												
<b>Codice Scuola</b>	R	C	P	M	0	2	0	0	0	L		
Intitolazione	LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO "G. MAZZINI"											
Via:	MATTEOTTI, 23											
Città, CAP e (Prov):	LOCRI, 89044 (RC)											
Telefono:	0964048008											
Fax:	0964048007											
E-mail:	rcpm02000l@istruzione.it											
Codice Fiscale Scuola	81001910801											
Dirigente Scolastico	Giuseppe Antonio Loprete											
<input type="checkbox"/> Scuola singola <input checked="" type="checkbox"/> X Scuola capofila di rete n° _____ delle scuole collegate in rete n° 3 soggetti del territorio coinvolti della rete												
<b>Tipologia istituzione scolastica e progetto</b>												
<input type="checkbox"/> Scuola primaria <input type="checkbox"/> Istituto comprensivo <input type="checkbox"/> Scuola secondaria di I grado <input checked="" type="checkbox"/> X Scuola secondaria di II grado <input type="checkbox"/> Scuola di istruzione superiore <input type="checkbox"/> Istituto Omnicomprensivo												
<b>Se scuola singola indicare:</b>												
Sono state coinvolte tutte le classi ?						SI	X NO					
n° classi coinvolte sul totale di n° 12												
n° docenti coinvolti 25												
n° non docenti coinvolti 6												
Progetto inserito nel POF						X SI	NO					
Progetto realizzato in orario curricolare						SI	X NO					
Progetto realizzato in orario extracurricolare						X SI	NO					
<b>Alumni coinvolti nel progetto</b>												
<b>Totale alunni n°</b>												
n° alunni coinvolti												
di cui:												
n° alunni stranieri												
n° alunni nomadi												
<b>Soggetti che effettuano il monitoraggio e la valutazione:</b>												
<b>Soggetti a livello di scuola totale n° 2</b>												
Tipologia												
<input checked="" type="checkbox"/> X consiglio di classe												
<input type="checkbox"/> collegio docenti												
<input type="checkbox"/> soggetti esterni												
<input checked="" type="checkbox"/> X altro												
<b>Se Scuola capofila di rete indicare:</b>												
Sono state coinvolte tutte le classi della scuola capofila e delle scuole in rete?						SI	NO					
n° classi coinvolte della scuola capofila e della rete sul totale di n°												
n° docenti coinvolti della scuola capofila e della rete												
n° non docenti coinvolti della scuola capofila e della rete												



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria  
Direzione Generale  
Ufficio V

Progetto realizzato in orario curricolare Progetto realizzato in orario extracurricolare	SI SI	NO NO
<b>Alunni della scuola capofila e delle scuole in rete:</b>		
<b>Totale alunni n°</b> n° alunni coinvolti nel progetto di cui: 45 n° alunni stranieri 6 n° alunni nomadi 1		
<b>Soggetti che effettuano il monitoraggio e la valutazione:</b>		
A livello di scuola n° 2 <input checked="" type="checkbox"/> X consiglio di classe <input type="checkbox"/> collegio docenti <input type="checkbox"/> soggetti esterni <input checked="" type="checkbox"/> X altro		

**PROGETTI FINANZIATI E CONCLUSI NEGLI AA.SS. 2013-2014 e 2014-2015**

- X A.S. 2013-2014
- X A.S. 2014-2015

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_